

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 9»
Протокол № 4 от 28 марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
И. о. директором МБОУ «СОШ № 9»
Селимханова Г. М.
«28» марта 2022г.



**Концепция
Программы Развития
в рамках «Проекта 500 + »**

МБОУ «СОШ № 9»

г. Каспийск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение_____	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ № 9» _____	4
3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 9»_____	24
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития_____	25
5. Лица, ответственные за достижение результатов_____	27

1. Введение

Концепция – ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы – документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 9» годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2024 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает:

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «СОШ № 9» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022 – 2024 годы

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ «СОШ № 9» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Миссия Программы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ «СОШ № 9»

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ № 9»

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), и среднесрочное, ни текущее планирование.

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu056017

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>

По результатам самодиагностики определены следующие риски:

САМОДИАГНОСТИКА

edu056017

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	средняя	1
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	низкая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	1
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	высокая	1

*вписать логин ОО

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ «СОШ № 9» выделены:

- Низкий уровень оснащения школы – средний уровень значимости.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ – средний уровень значимости.
- Низкий уровень вовлеченности родителей – высокий уровень значимости.

При самодиагностике определились с выбором четвертого риска – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

МБОУ «СОШ № 9» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация ГО «г. Каспийск».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 368300, Республика Дагестан, город Каспийск, улица Буйнакского 100 а.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

1. Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Методический совет.

- Совет школы.
2. Административно она отражается в следующем порядке:
- директор;
 - заместители директора по УВР, ВР, АХЧ;
 - руководители школьных методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	8	215
2 класс	7	192
3 класс	7	209
4 класс	8	206
Итого – начальное общее образование	30	822
Основное общее образование		
5 класс	7	185
6 класс	7	171
7 класс	6	172
8 класс	5	140
9 класс	4	115
Итого – основное общее образование	29	783
Среднее общее образование		
10 класс	2	32
11 класс	1	23
Итого на ступени среднего общего образования	2	55
ИТОГО:	32	75

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам в

свободной половине дня – работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. В школе действуют кружки дополнительного образования.

Характеристика педагогических кадров МБОУ «СОШ № 9»

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	130	
Всего учителей	93	
Учителя внешние совместители	6	
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	82	88 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	90	96 %
по ФГОС	90	96 %
по работе с детьми ОВЗ	0	0 %
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего):	25	27 %
из них:		
на высшую квалификационную категорию:	13	14 %
на первую квалификационную категорию:	12	13 %
на соответствие занимаемой должности:	57	61 %

Аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ № 9» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию

для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

В 2021-2022 учебном году планируется поступление учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1–11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ «СОШ № 9» в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Материально-техническая база

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	2
Спортивные площадки	3
Кабинеты	37
Административные кабинеты	5
Кабинеты информатики	2
Столовая	1
Интерактивные доски	0
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	8
Мобильный компьютерный класс	2

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Недостаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях,

- тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ «СОШ № 9» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР и Интеллектуальные нарушения УО).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 9.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-

педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

- развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;
- профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков; профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;
- созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 9» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Анализ текущего состояния по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» показал следующее:

Степень усвоения учебного материала

	1 полугодие 2021-2022 учебного года
Качество знаний по школе %	39 %
Успеваемость по школе	98 %

Анализ качества усвоения программ в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

Учебный предмет	классы	Учатся на	
		5-4 Кол-во / %	2 Кол-во / %
история	5-9	70%	–
экономика	10,11	100%	–
право	10,11	100%	–
информатика	7-11	37%	–
алгебра	8	67%	0,7
геометрия	8	67%	0,4
химия	8-11	65%	0,1
математика	6	63%	0,3
алгебра	8,9	38%	0,3
геометрия	8,9	43%	0,2
география	5-11	69%	–
биология	5-11	68%	–
экология	10	100%	–
ОБЖ	10-11	100%	–
физкультура	5-11	100%	–
технология	5-9	100%	–
обществознание	5-11	77%	–
история	10,11	100%	–
русский язык	9,10,11	59%	–
литература	9,10,11	76%	–

родной русский язык	10	100%	—
русский язык	5-8	49%	—
литература	5-8	82%	—
родной русский язык	8	76%	—
физика	7-11	50%	—
математика	5	77%	—
алгебра	7,11	63%	—
геометрия	7,11	63%	—
астрономия	11	100%	—
история	8,9	90%	—
музыка	5-8	100%	—
ИЗО	5-7	100%	—
ОДНКНР	5,6,9	90%	—
русский язык	3.4	20%	—
математика	3,4	30%	—
Литературное чтение	3,4	70%	—
окружающий мир	3,4	60%	—
немецкий язык	3-11	70%	—
История	5	92%	—
ОБЖ	8,9	62%	—
родной русский язык	9	72%	—

**Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе
Итоги ОГЭ**

Предмет	Всего	2	%	3	%	4	%	5	%	Ср. б.
Русский язык (ОГЭ)	116	9	8	49	42	49	42	9	8	3,5
Математика (ОГЭ)	116	10	9	73	63	33	28	0	0	3,1
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	3	0	0	0	0	1	33	2	67	4,6
Химия	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4

Биология	10	0	0	6	60	4	40	0	0	3,4
Физика	1	0	0	0	0	0	0	1	100	5
География	14	0	0	7	50	6	42	1	8	3,6
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	87	0	0	30	34	45	52	12	14	3,8
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ

Русский язык						Математика					
Не явились	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.б.	Не явились	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.б.
0	9	49	49	9	3,5	0	10	73	33	0	3,1

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году

Город/район	Образовательное учреждение	Количество выпускников 9 кл.	Из них допущено к сдаче ГИА	Количество выданных аттестатов об основном общем образовании	Из них количество аттестатов с отличием
Каспийск	МБОУ «СОШ№9 г. Каспийска имени Героев России – пограничников»	116	116	98	8

ГИА 2019- 2020

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Результаты ВПР- 2020-2021

класс	предмет	качество	степень усвоения
5	Русский язык	53%	84%
5	Математика	69%	92%
5	Окр.мир	69%	92%
6	Математика	55%	77%
6	Биология	33%	77%
6	Русский язык	45%	66%
6	История	50%	87%
7	Математика	33%	77%
7	Биология	57%	87%

7	Русский язык	55%	88%
7	География	12%	88%
7	Обществознание	87%	100%
7	История	50%	87%
8	Математика	33%	88%
8	Русский язык	11%	100%
8	Физика	37%	87%
8	Немецкий язык	77%	77%
8	Обществознание	66%	88%
8	История	77%	88%
8	География	0%	100%
8	Биология	45%	87%
9	Русский язык	40%	70%
9	Математика	36%	81%
9	История	45%	100%
9	Обществознание	40%	80%

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 11 классе

Предмет	Всего	2	%	3	%	4	%	5	%	Ср. б.
Русский язык	29	1	3	5	17	13	45	10	35	66
Математика профиль	12	4	33	5	42	2	17	1	8	37
Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100	73
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	9	7	78	0	0	0	0	2	22	31
Биология	9	2	22,2	5	56	0	0	2	22,2	48
Физика	6	1	17	3	50	1	17	1	16	47,5
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

История	5	1	20	2	40	2	40	0	0	44
Обществознание	13	4	31	7	54	2	15	0	0	45
Английский язык	2	0	0	2	100	0	0	0	0	45,5

2021															
Предмет	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог-50	%	51-60		61-70		71-90		91-99		100	
							%		%		%		%		
Русский язык	29	1	3	1	3	7	24	10	35	9	31	1	3	0	0
Математика П	12	4	34	7	58	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0
Физика	6	1	16	3	50	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
Химия	9	7	78	0	0	0	0	0	0	2	22	0	0	0	0
Информатика	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	9	2	22	4	44	1	11	0	0	2	22	0	0	0	0
История	5	1	20	2	40	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	0	0	1	50	1	50								
Немецкий язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	13	4	31	4	31	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
Итого															

Итоги ЕГЭ 2020-2021 учебного года (в разрезе общеобразовательных организаций)

Итоги ЕГЭ	Р/Я	М (П)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	И/Я	Общество	Литература
Участники	29	12	6	9	0	9	5	0	2	13	1
Не сдали	1	4	1	7	0	2	1	0	0	4	0
Сдали до 60	6	7	4	0	0	5	2	0	2	7	0

баллов											
От 60 до 80 баллов	16	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0
От 80 и более бал.	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2020-2021	2021-2022
Призеры МЭ	13	42
Победители МЭ	5	13
Участники РЭ	3	11

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Относительно молодой коллектив	Квалификация кадров из 93 педагогов: Высшая категория – 13 чел. – 14 % I категория – 12 чел. – 13 % СЗД – 57 чел. – 61 % Не высокая мотивированность учителей
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием, большим опытом работы в данной школе	Большая часть учащихся школы – из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.

<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности»</p>	<p>Около 30% обучающихся школы проживают далеко от школы, соответственно, это ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности</p>
<p>Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.</p>	<p>Нет меценатов</p>
<p>Участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.</p>	<p>Накопление педагогических кадров: наличие педагогов, работающих по совместительству, у четверти педагогического коллектива большая недельная учебная нагрузка, особенно по предметам математика. Русский язык. Английский язык</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.</p>
<p>В школе обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Мало ставок для специалистов: логопедов, социальных педагогов, медперсонала, нет дефектолога.</p>
<p>Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.</p>	<p>Микрорайон школы представлен отдаленными улицами и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</p>

Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.
---	---

Выводы

результаты	факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества ОО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил определить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников

образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1 – низкий уровень оснащения школы			
Материально-техническая база учреждения укомплектована необходимым для организации учебного процесса оборудованием.	Компьютерное оборудование и ТСО устарели, служат 6 и более лет и не соответствуют современным требованиям	Привлечение спонсоров Повышение скорости интернета через обращение к провайдеру (Ростелеком).	Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Имеется доступ к интернету.	Интерактивные доски отсутствуют, проекторы имеются не во всех классах. Низкая скорость интернета.		Отсутствие возможности ремонта сети
Обеспеченность УМК в соответствии с ФПУ.	Дефицит наглядных пособий и раздаточного материала.		
2 – наличие обучающихся с ОВЗ			
В школе низкая доля детей с ОВЗ (2%). Разработаны, утверждены и используются в образовательном процессе соответствующие образовательные адаптированные	Недостаток практических навыков у педагогов по реализации инклюзивного образования. Отсутствие дефектолога в штатном	Прохождение персонифицированных курсов повышения квалификации для обогащения опыта работы с детьми с ОВЗ. Участие педагогов и узких специалистов школы в	Недостаточное финансирование педагогов, работающих с категорией детей ОВЗ. Недостаточный объем

<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Адаптированные программы по всем учебным предметам, предусмотренные для детей с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями, ТМНР; специальная индивидуальная программа развития.</p> <p>Педагоги школы, работающие с детьми особой категории (ОВЗ), прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению: «Актуальные педагогические технологии и методика организации Инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС».</p> <p>В штатном расписании школы имеются необходимые специалисты, которые организуют работу в данном направлении, сопровождают детей с ОВЗ (логопед, педагог-психолог, социальный педагог).</p>	<p>расписании.</p>	<p>семинарах, онлайн-конференциях по инклюзивному образованию.</p> <p>Социальная поддержка детей с ОВЗ со стороны государства и муниципалитета (социальные льготы для воспитанников и учащихся данной категории). Привлечение специалиста дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Материальное стимулирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ за счет премиального фонда оплаты труда школы.</p>	<p>финансирования на курсовую подготовку для обогащения опыта работы педагогов с детьми ОВЗ.</p>
---	--------------------	--	--

3 – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

<p>динамику в обучении детей с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Организована работа педагога- психолога по выявлению и сопровождению детей с</p>	<p>выявлены риски учебной неуспешности, из них:</p> <p>4 % с проблемами в преодолении языковых и культурных барьеров;</p>	<p>Привлечение учащихся группы риска учебной неуспешности к участию в конкурсах, проектах и дистанционных олимпиадах с целью раскрытия их</p>	<p>Низкий материальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
--	---	---	--

рисками учебной неуспешности.	15 % низкая учебная мотивация обучающихся; 5% сложности в адаптации при переходе из начальной школы в 5 класс.	учебного потенциала. Совместная учебная деятельность и коллективные творческие проекты с ССУЗами. Поощрение учащихся группы риска, достигших успехов и положительной динамики в учебе с привлечением сторонних организаций. (Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем; поездки на культурные, спортивные, патриотические мероприятия муниципального уровня). Проведение дней профилактики	
4 – низкий уровень вовлеченности родителей			
Поддержка родителями детей в учебе – 85 %	Невовлеченность родителей в учебный процесс – 17 % Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 46 %	Курсы повышения для классных руководителей. Интересные родительские собрания. Привлечение родителей к общественной жизни организации. Привлечение участкового ПДН.	Не хватка времени в связи с нынешней ситуацией. Некоторый процент отцов действующие военнослужащие.

3. Цели и задачи развития ОУ

Основная стратегическая цель Программы

Развитие образовательной среды, направленной на создание условий для обеспечения доступности качественного образования, возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений, улучшения учебной мотивации обучающихся, проработку предметной и методической

компетентности педагогических кадров, включая снижение неуверенности при работе с обучающимися с ОВЗ.

Задачи программы

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса:

- анализ ситуации по объективности оценки учебных достижений по результатам ВПР последних пяти лет;
- выявление причины низкой учебной мотивации школьников;
- проанализировать работу педагогов с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Повышение мотивации при изучении отдельных предметов;
- достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

2. Введение и реализация ФГОС:

- реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- повышение мотивации школьников;
- повышение компетентности и методического мастерства педагогов.

3. Модернизация системы управления качеством образования:

- приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- профессиональное взаимодействие учителей, классных руководителей, психолога и администрации.

7. Увеличение уровня вовлеченности родителей:

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности. Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей).
- Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации.
- Повысить мотивацию родителей к участию в управлении образовательной организацией.
- Оказание помощи родителям в воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей.

8. Повышение уровня оснащения школы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных

положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;

- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска.

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

№ п/п	Мероприятие по достижению цели и задач	Ответственный	Сроки исполнения
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
1	Анализ результатов обучения, результатов ОГЭ, ЕГЭ, результатов промежуточной аттестации, социального благополучия семьи обучающегося.	Заместители директора, классные руководители	Май-август, 2022 г. Май-август, 2023 г. Май-август, 2024 г.
2	Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении на основе результатов школьного мониторинга исследования причин.	Администрация, учителя-предметники	Сентябрь, 2022 г.
3	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися	Классный руководитель	В течение периода
4	Контроль за поведением неуспешных обучающихся на уроках	Классный руководитель	В течение периода
5	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	Классный руководитель	В течение периода
6	Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия	Педагог-организатор	Сентябрь, 2022 г. Сентябрь, 2023 г. Сентябрь, 2024 г.
7	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований привлечение к выполнению посильных поручений	Педагог-организатор, педагог-психолог	В течение всего периода, сетевое взаимодействие

Основные проекты Программы:

➤ Проект 1 «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

➤ Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я –гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

- Проект 4. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ, и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

- Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования.
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11.
3. Трудоустройство выпускников.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
8. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО.
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ:
11. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
12. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
13. Работа с кадрами.
14. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
15. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
16. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
17. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования. Продолжить компьютеризацию ОУ.
18. Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
19. Разработка программы «Информатизация»
20. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии
21. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный

процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (февраль – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 – ноябрь 2024 гг.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Селимханорва Г. М. – и. о. директора МБОУ «СОШ № 9» Рамазанова М. Г. – заместитель директора по УВР.
Исполнители	Административно-управленческий аппарат, педагогический

программы	коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
------------------	--

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ «СОШ № 9» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ «СОШ № 9» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных

направлений Программы осуществляют заместители директора по УВР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Система деятельности участников проекта:

- директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.
- заместители директора – осуществляет управление проектами и их корректировкой; руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.